

国語

(2) 評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、言語感覚を養い、言葉をよりよく使おうとしている。

(3) 学年別の評価の観点の趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1学年及び第2学年	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
第3学年及び第4学年	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
第5学年及び第6学年	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。

埼玉県小学校教育課程指導・評価資料

令和2年3月

抜粋

社会

7 観点別学習状況の評価の観点について

評価規準の作成に当たっては、以下の「評価の観点及びその趣旨について」、「学年別の評価の観点の趣旨について」を参考にして「内容のまとめりごとの評価規準」と「学習活動に即した評価規準」を作成していくものとする。

(1) 評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解しているとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめている。	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを適切に表現したりしている。	社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとしている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第3学年	身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。	地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
第4学年	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。	地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
第5学年	我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。	我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象について、我が国の国土に対する愛情をもち産業の発展を願う国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
第6学年	我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解しているとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。	我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象について、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情をもち平和を願い世界の人々と共に生きることを大切にする国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

算数

5 観点別学習状況の評価の観点について

算数科においても評価の観点を「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」とし、「内容のまとまりごとの評価規準」を設定する。なお、「学びに向かう力、人間性等」の評価については、「主体的に学習に取り組む態度」を観点とした評価と「感性、思いやりなど」を個人内評価する。

(1) 観点別学習状況の評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けている。	日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身に付けている。	数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、粘り強く考えたり、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとしたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしたりしている。

(2) 学年別の評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1学年	数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けている。	数量や図形に親しみ算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
第2学年	数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする力などを身に付けている。	数量や図形に進んで関わり数学的に表現・処理したことを振り返ったり、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしたりしている。
第3学年	数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。	数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを身に付けている。	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返ったり、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしたりしている。

第4学年	<p>小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形的面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。</p>	<p>数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。</p>	<p>数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p>
第5学年	<p>整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。</p>	<p>数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。</p>	<p>数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p>
第6学年	<p>分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。</p>	<p>数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身に付けている。</p>	<p>数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p>

生活

5 観点別学習状況の評価の観点について

生活科においては、「内容のまとまりごとの評価規準」を生活科の特質に応じた形で設定する。なお、「学びに向かう力、人間性等」の評価については、「主体的に学習に取り組む態度」を観点とした評価と「感性、思いやりなど」を個人内評価とする。

(1) 評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとしている。

理科

4 観点別学習状況の評価の観点について

理科においては、「内容のまとまりごとの評価規準」を設定し、指導計画に位置付けながら指導と評価の一体化を図る必要がある。なお、「学びに向かう力、人間性等」の評価については、「主体的に学習に取り組む態度」を観点とした評価とし、「感性、思いやりなど」を個人内評価とする。

(1) 評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	自然の事物・現象についての性質や規則性などについて理解しているとともに、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱いながら観察、実験などを行い、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、それらを表現するなどして問題解決している。	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨について (下線太字：学年によって表現が異なる部分)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第3学年	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子について理解しているとともに、器具や機器などを <u>正しく扱いながら</u> 調べ、それらの過程や得られた結果を <u>分かりやすく記録</u> している。	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子について、観察、実験などを行い、主に差異点や共通点を基に、 <u>問題を見だし</u> 、表現するなどして問題解決している。	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子についての事物・現象に <u>進んで関わり</u> 、 <u>他者と関わりながら</u> 問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
第4学年	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について理解しているとともに、器具や機器などを <u>正しく扱いながら</u> 調べ、それらの過程や得られた結果を <u>分かりやすく記録</u> している。	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について、観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、 <u>根拠のある予想や仮説を発想</u> し、表現するなどして問題解決している。	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星についての事物・現象に <u>進んで関わり</u> 、 <u>他者と関わりながら</u> 問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
第5学年	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について理解しているとともに、観察、実験などの <u>目的に応じて</u> 、器具や機器などを <u>選択して</u> 、 <u>正しく扱いながら</u> 調べ、それらの過程や得られた結果を <u>適切に記録</u> している。	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性について、観察、実験などを行い、主に予想や仮説を基に、 <u>解決の方法を発想</u> し、表現するなどして問題解決している。	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き及び気象現象の規則性についての事物・現象に <u>進んで関わり</u> 、 <u>粘り強く</u> 、 <u>他者と関わりながら</u> 問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
第6学年	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について理解しているとともに、観察、実験などの <u>目的に応じて</u> 、器具や機器などを <u>選択して</u> 、 <u>正しく扱いながら</u> 調べ、それらの過程や得られた結果を <u>適切に記録</u> している。	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について、観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、 <u>より妥当な考えをつくりだし</u> 、表現するなどして問題解決している。	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化及び月の形の見え方と太陽との位置関係について事物・現象に <u>進んで関わり</u> 、 <u>粘り強く</u> 、 <u>他者と関わりながら</u> 問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

音楽

4 観点別学習状況の評価の観点について

(1) 評価の観点及びその趣旨について

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解している。 ・表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨について（□は学年により異なる表現の部分）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【評価の観点の趣旨】第1学年及び第2学年		
<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて<u>気付いている</u>。 ・<u>音楽表現を楽しむために必要な技能</u>を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて <u>思い</u> をもったり、 <u>曲や演奏の楽しさ</u> を見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
【評価の観点の趣旨】第3学年及び第4学年		
<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて<u>気付いている</u>。 ・<u>表したい音楽表現をするために必要な技能</u>を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて <u>思いや意図</u> をもったり、 <u>曲や演奏のよさ</u> など見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。

【評価の観点の趣旨】第5学年及び第6学年		
<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて<u>理解している</u>。 ・<u>表したい音楽表現をするために必要な技能</u>を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて <u>思いや意図</u> をもったり、 <u>曲や演奏のよさ</u> など見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。

(3) 音楽科における「主体的に学習に取り組む態度」の指導と評価について

学びに向かう力、人間性等	感性、思いやりなど	音楽科における「感性、情操、心情」等	個人内評価を通じて見取る部分
	主体的に学習に取り組む態度	粘り強い取組を行おうとする側面 自らの学習を調整しようとする側面	観点別評価を通じて見取る部分

(4) 個人内評価の扱いについて

個人内評価とは観点別学習状況の評価には示しきれない児童の一人一人のよい点や可能性、進捗の状況について評価するもの。

音楽科に関わりの深い「感性や思いやりなど」の児童一人一人のよい点や可能性、進捗の状況などを積極的に評価し児童に伝えることが重要である。

図画工作

(2) 図画工作科の評価の観点及びその趣旨について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。 材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 	<p>形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりしている。</p>	<p>つくりだす喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>

(3) 学年別の評価の観点の趣旨について

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1学年及び第2学年		
<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付いている。 手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 	<p>形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。</p>	<p>つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。</p>
第3学年及び第4学年		
<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっている。 手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 	<p>形や色などの感じを基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。</p>	<p>つくりだす喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。</p>
第5学年及び第6学年		
<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解している。 材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。 	<p>形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。</p>	<p>つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。</p>

体育

【評価の観点及びその趣旨】

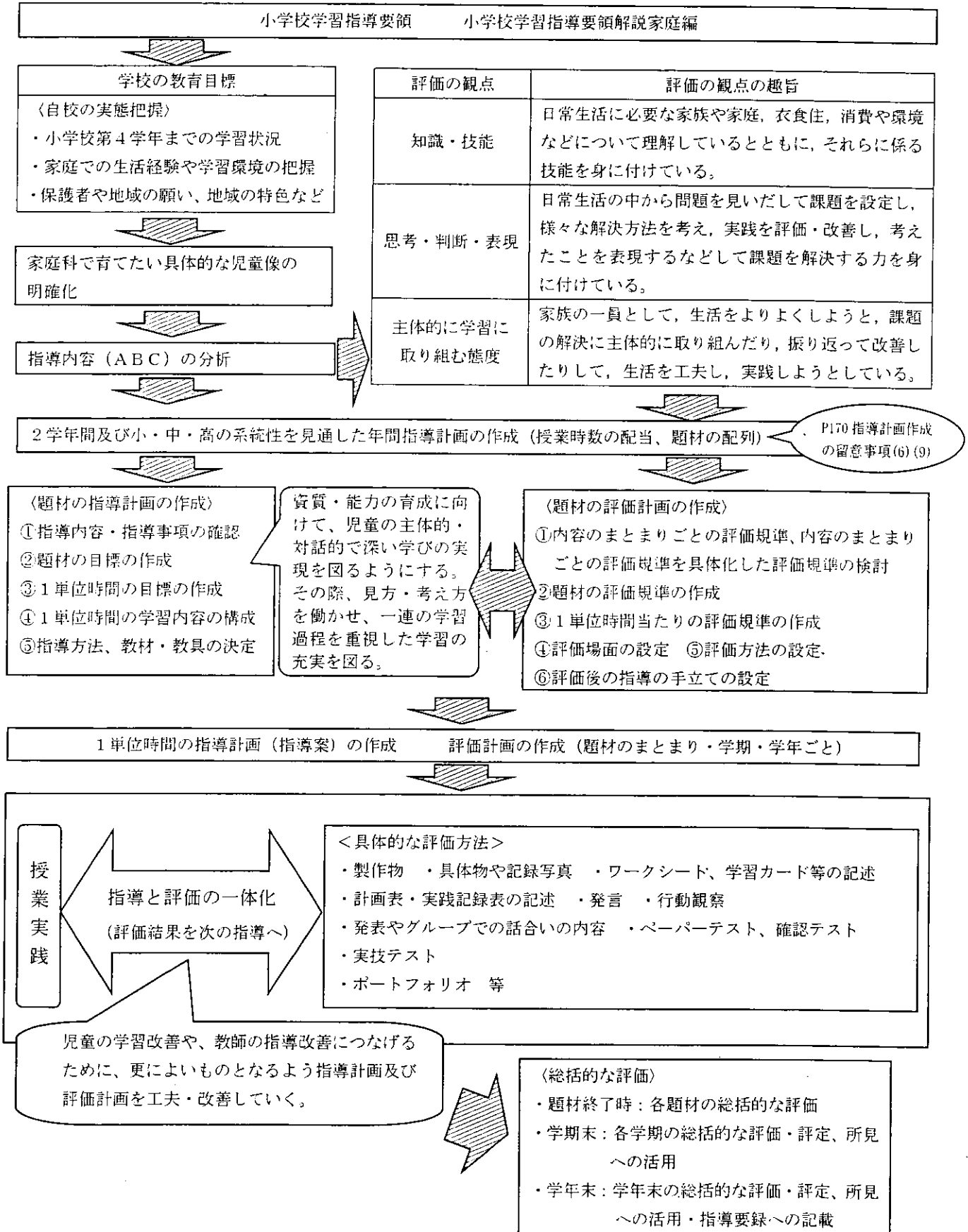
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	各種の運動の行い方について理解しているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、身近な生活における健康・安全について実践的に理解しているとともに、基本的な技能を身に付けている。	自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。また、身近な生活における健康に関する課題を見付け、その解決を目指して思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。

【学年・分野別の評価の観点の趣旨】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第1学年及び第2学年	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。
第3学年及び第4学年	各種の運動の行い方について知っているととともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。	自己の運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。また、身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。
第5学年及び第6学年	各種の運動の行い方について理解しているとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止、病気の予防について理解しているとともに、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。	自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。

6 家庭科における学習評価の手順

新しい時代に必要となる資質・能力の育成に向け、目標に準拠した評価を図り、学習評価の充実及び指導と評価の一体化をさらに進めていくためには、児童一人一人の進歩の状況や教科の目標の実現状況を的確に把握し、学習指導の改善に生かすことが重要である。指導計画の中に評価計画を位置付け、指導方法の充実や改善を図るとともに、短期的・長期的なスパンで、多面的・計画的・継続的に評価を行うことが大切である。下の図に学習評価の手順を示す。



外国語

3 内容のまとめりとごと（五つの領域別）の目標

外国語科において、内容のまとめりととは、「聞くこと」「読むこと」「話すこと [やり取り]」「話すこと [発表]」「書くこと」の五つの領域を指す。五つの領域別の目標の記述は、資質・能力の三つの柱を総合的に育成する観点から、それぞれを三つの柱に分けずに一文ずつの能力記述文で示している。

(表2)

内容のまとめり	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。		
読むこと	ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。		
話すこと [やり取り]	ア 基本的な表現を用いて指示, 依頼をしたり, それらに応じたりすることができるようにする。 イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 自分の考えや気持ちなどを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について, 簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして, 伝え合うことができるようにする。		
話すこと [発表]	ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 イ 自分のことについて, 伝えようとする内容を整理した上で, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ウ 身近で簡単な事柄について, 伝えようとする内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。		
書くこと	ア 大文字, 小文字を活字体で書くことができるようにする。また, 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 イ 自分のことや身近で簡単な事柄について, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。		

4 観点別学習状況の評価の観点について

(表3)

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	・外国語の音声や文字, 語彙, 表現, 文構造, 言語の働きなどについて, 日本語と外国語との違いに気付き, これらの知識を理解している。 ・読むこと, 書くことに慣れ親しんでいる。 ・外国語の音声や文字, 語彙, 表現, 文構造, 言語の働きなどの知識を, 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 身近で簡単な事柄について, 聞いたり話したりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 ・コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり, 語順を意識しながら書いたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 他者に配慮しながら, 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
留意点	各教科等における学習の過程を通して知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに, それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で, 他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり, 技能を習得したりしているかについて評価する。	各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力, 判断力, 表現力等を身に付けているかどうかを評価する。	知識及び技能を獲得したり, 思考力, 判断力, 表現力等を身に付けたりするために, 自らの学習状況を把握し, 学習の進め方について試行錯誤するなど, 自らの学習を調整しながら学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価する。

教科	観点	観点	評価項目	学期	教科	観点	観点	評価項目	学期	教科	観点	観点	評価項目
国語	知識・技能	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	2学期	国語	知識・技能	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	3学期	国語	知識・技能	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよくよく使おうとしている。	2学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよくよく使おうとしている。	3学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよくよく使おうとしている。
国語	話す・聞く能力	話すこと・聞くこと	「話すこと・聞くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	話す・聞く能力	話すこと・聞くこと	「話すこと・聞くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	話す・聞く能力	話すこと・聞くこと	「話すこと・聞くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
国語	書く能力	書くこと	「書くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	書く能力	書くこと	「書くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	書く能力	書くこと	「書くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
国語	読む能力	読むこと	「読むこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	読む能力	読むこと	「読むこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	読む能力	読むこと	「読むこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
算数	知識・技能	知識・技能	数の概念や計算の意味を理解し、量や図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を積み重ね、数量や図形についての感覚を豊かにし、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けている。	2学期	算数	知識・技能	知識・技能	数の概念や計算の意味を理解し、量や図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を積み重ね、数量や図形についての感覚を豊かにし、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けている。	3学期	算数	知識・技能	知識・技能	数の概念や計算の意味を理解し、量や図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を積み重ね、数量や図形についての感覚を豊かにし、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けている。
算数	思考・判断・表現	思考・判断・表現	数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形の特徴を捉えたり形の構成について考えたりする力、量の大きさの比べ方考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けている。	2学期	算数	思考・判断・表現	思考・判断・表現	数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形の特徴を捉えたり形の構成について考えたりする力、量の大きさの比べ方考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けている。	3学期	算数	思考・判断・表現	思考・判断・表現	数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形の特徴を捉えたり形の構成について考えたりする力、量の大きさの比べ方考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けている。
算数	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数で学んだことよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	2学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数で学んだことよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	3学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数で学んだことよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
生活	知識・技能	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	2学期	生活	知識・技能	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	3学期	生活	知識・技能	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。
生活	思考・判断・表現	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	2学期	生活	思考・判断・表現	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	3学期	生活	思考・判断・表現	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。
生活	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。	2学期	生活	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。	3学期	生活	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。
音楽	知識・技能	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	2学期	音楽	知識・技能	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	3学期	音楽	知識・技能	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
音楽	思考・判断・表現	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	2学期	音楽	思考・判断・表現	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	3学期	音楽	思考・判断・表現	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。
音楽	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	2学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	3学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図画工作	知識・技能	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付き、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	2学期	図画工作	知識・技能	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付き、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	3学期	図画工作	知識・技能	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付き、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
図画工作	思考・判断・表現	思考・判断・表現	形や色などを基に自分のイメージをもって、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	2学期	図画工作	思考・判断・表現	思考・判断・表現	形や色などを基に自分のイメージをもって、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	3学期	図画工作	思考・判断・表現	思考・判断・表現	形や色などを基に自分のイメージをもって、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
図画工作	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	2学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	3学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
体育	知識・技能	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。	2学期	体育	知識・技能	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。	3学期	体育	知識・技能	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。
体育	思考・判断・表現	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	2学期	体育	思考・判断・表現	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	3学期	体育	思考・判断・表現	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。
体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに楽しんで取り組もうとしている。	2学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに楽しんで取り組もうとしている。	3学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに楽しんで取り組もうとしている。

学習
のようす【2年】

教科	観点	評価項目	学期	教科	観点	評価項目	学期	教科	観点	評価項目
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	2学期	国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	3学期	国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
国語	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
国語	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	2学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	3学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
国語	話す・聞く能力	「話すこと・聞くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	話す・聞く能力	「話すこと・聞くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	話す・聞く能力	「話すこと・聞くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
国語	書く能力	「書くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	書く能力	「書くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	書く能力	「書くこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
国語	読む能力	「読むこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	2学期	国語	読む能力	「読むこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	3学期	国語	読む能力	「読むこと」において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
算数	知識・技能	数への理解を深め、計算の意味と性質、基本図形や量、表やグラフを理解し、数量や図形への感覚を豊かにしている。また、計算や、図形の構成、量の測定、表やグラフに表すことなどの技能を身に付けている。	2学期	算数	知識・技能	数への理解を深め、計算の意味と性質、基本図形や量、表やグラフを理解し、数量や図形への感覚を豊かにしている。また、計算や、図形の構成、量の測定、表やグラフに表すことなどの技能を身に付けている。	3学期	算数	知識・技能	数への理解を深め、計算の意味と性質、基本図形や量、表やグラフを理解し、数量や図形への感覚を豊かにしている。また、計算や、図形の構成、量の測定、表やグラフに表すことなどの技能を身に付けている。
算数	思考・判断・表現	数に着目し数表現や計算の仕方を考察する力、図形を構成要素に着目し捉えたり性質から考察したりする力、量に着目し単位を用いて表現する力、事象をデータの特徴に着目し表現・考察する力を身に付けている。	2学期	算数	思考・判断・表現	数に着目し数表現や計算の仕方を考察する力、図形を構成要素に着目し捉えたり性質から考察したりする力、量に着目し単位を用いて表現する力、事象をデータの特徴に着目し表現・考察する力を身に付けている。	3学期	算数	思考・判断・表現	数に着目し数表現や計算の仕方を考察する力、図形を構成要素に着目し捉えたり性質から考察したりする力、量に着目し単位を用いて表現する力、事象をデータの特徴に着目し表現・考察する力を身に付けている。
算数	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付く生活や学習に活用しようとしている。	2学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付く生活や学習に活用しようとしている。	3学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付く生活や学習に活用しようとしている。
生活	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	2学期	生活	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	3学期	生活	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。
生活	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	2学期	生活	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	3学期	生活	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。
生活	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。	2学期	生活	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。	3学期	生活	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	2学期	音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	3学期	音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
音楽	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	2学期	音楽	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	3学期	音楽	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。
音楽	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	2学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	3学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付き、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	2学期	図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付き、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	3学期	図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付き、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
図画工作	思考・判断・表現	形や色などを基に自分のイメージをもって、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	2学期	図画工作	思考・判断・表現	形や色などを基に自分のイメージをもって、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	3学期	図画工作	思考・判断・表現	形や色などを基に自分のイメージをもって、造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考えとともに、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
図画工作	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	2学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	3学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。	2学期	体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。	3学期	体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方について知っているとともに、基本的な動きを身に付けている。
体育	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	2学期	体育	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。	3学期	体育	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。
体育	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。	2学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。	3学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びの楽しさに触れることができるよう、各種の運動遊びに進んで取り組もうとしている。

学習のようす【4年】

学期	教科	観点	評価項目	学期	教科	観点	評価項目	学期	教科	観点	評価項目
1学期	国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	2学期	国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	3学期	国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
1学期	国語	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	2学期	国語	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	3学期	国語	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
1学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	2学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	3学期	国語	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
1学期	国語	話す・聞く能力	「話すこと・聞くこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	2学期	国語	話す・聞く能力	「話すこと・聞くこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	3学期	国語	話す・聞く能力	「話すこと・聞くこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
1学期	国語	書く能力	「書くこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	2学期	国語	書く能力	「書くこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	3学期	国語	書く能力	「書くこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
1学期	国語	読む能力	「読むこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	2学期	国語	読む能力	「読むこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	3学期	国語	読む能力	「読むこと」において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
1学期	社会	知識・技能	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の健康と生活環境を支える働きや災害から地域を守る諸活動などについて、生活との関連を踏まえて理解し、調査活動や各種資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	2学期	社会	知識・技能	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の健康と生活環境を支える働きや災害から地域を守る諸活動などについて、生活との関連を踏まえて理解し、調査活動や各種資料を通して、必要な情報を調べまとめている。	3学期	社会	知識・技能	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の健康と生活環境を支える働きや災害から地域を守る諸活動などについて、生活との関連を踏まえて理解し、調査活動や各種資料を通して、必要な情報を調べまとめている。
1学期	社会	思考・判断・表現	地域社会における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握し、解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことを適切に表現したりしている。	2学期	社会	思考・判断・表現	地域社会における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握し、解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことを適切に表現したりしている。	3学期	社会	思考・判断・表現	地域社会における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握し、解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことを適切に表現したりしている。
1学期	社会	主体的に学習に取り組む態度	地域における社会的事象について、地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしてしている。	2学期	社会	主体的に学習に取り組む態度	地域における社会的事象について、地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしてしている。	3学期	社会	主体的に学習に取り組む態度	地域における社会的事象について、地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしてしている。
1学期	算数	知識・技能	数の表し方、四則の関係、平面・立体図形や面積、角の大きさ、グラフなどを理解し、計算、図形の構成、面積や角の大きさを求めること、表やグラフに表すことなどの技能を身に付けている。	2学期	算数	知識・技能	数の表し方、四則の関係、平面・立体図形や面積、角の大きさ、グラフなどを理解し、計算、図形の構成、面積や角の大きさを求めること、表やグラフに表すことなどの技能を身に付けている。	3学期	算数	知識・技能	数の表し方、四則の関係、平面・立体図形や面積、角の大きさ、グラフなどを理解し、計算、図形の構成、面積や角の大きさを求めること、表やグラフに表すことなどの技能を身に付けている。
1学期	算数	思考・判断・表現	数に着目し適した表現で計算の仕方を考察する力、構成要素などに着目し図形を考察する力、二量の関係に着目し表や式から関係を考察する力、データの特徴に着目して的確に表し多面的に考察する力を身に付けている。	2学期	算数	思考・判断・表現	数に着目し適した表現で計算の仕方を考察する力、構成要素などに着目し図形を考察する力、二量の関係に着目し表や式から関係を考察する力、データの特徴に着目して的確に表し多面的に考察する力を身に付けている。	3学期	算数	思考・判断・表現	数に着目し適した表現で計算の仕方を考察する力、構成要素などに着目し図形を考察する力、二量の関係に着目し表や式から関係を考察する力、データの特徴に着目して的確に表し多面的に考察する力を身に付けている。
1学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしてしている。	2学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしてしている。	3学期	算数	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしてしている。
1学期	理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解しているとともに、器具や機軸などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	2学期	理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解しているとともに、器具や機軸などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	3学期	理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解しているとともに、器具や機軸などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
1学期	理科	思考・判断・表現	自然の事物・現象について観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	2学期	理科	思考・判断・表現	自然の事物・現象について観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	3学期	理科	思考・判断・表現	自然の事物・現象について観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
1学期	理科	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に遠んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	2学期	理科	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に遠んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	3学期	理科	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に遠んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
1学期	音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	2学期	音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	3学期	音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
1学期	音楽	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、楽しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。	2学期	音楽	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、楽しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。	3学期	音楽	思考・判断・表現	音楽の要素を聴き取り、そのよさや面白さ、楽しさを感じ取りながら、それらの関わりについて考え、その表現について思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。
1学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	2学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	3学期	音楽	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
1学期	図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっており、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	2学期	図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっており、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	3学期	図画工作	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かっており、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
1学期	図画工作	思考・判断・表現	形や色などの感じを基に自分のイメージをもって、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近な作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	2学期	図画工作	思考・判断・表現	形や色などの感じを基に自分のイメージをもって、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近な作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	3学期	図画工作	思考・判断・表現	形や色などの感じを基に自分のイメージをもって、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近な作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
1学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	2学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	3学期	図画工作	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
1学期	体育	知識・技能	各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、体の発育・発達について理解している。	2学期	体育	知識・技能	各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、体の発育・発達について理解している。	3学期	体育	知識・技能	各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。また、体の発育・発達について理解している。
1学期	体育	思考・判断・表現	自己の運動の課題を見付け、解決のための活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。また、体のよりよい発育・発達を目指す視点から課題を見付け、その解決に向けて考え、考えたことを他者に伝えている。	2学期	体育	思考・判断・表現	自己の運動の課題を見付け、解決のための活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。また、体のよりよい発育・発達を目指す視点から課題を見付け、その解決に向けて考え、考えたことを他者に伝えている。	3学期	体育	思考・判断・表現	自己の運動の課題を見付け、解決のための活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。また、体のよりよい発育・発達を目指す視点から課題を見付け、その解決に向けて考え、考えたことを他者に伝えている。
1学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、自分と他者の体の発育・発達などの違いに気付き、肯定的に受け止め、学習に進んで取り組もうとしている。	2学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、自分と他者の体の発育・発達などの違いに気付き、肯定的に受け止め、学習に進んで取り組もうとしている。	3学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、各種の運動に進んで取り組もうとしている。また、自分と他者の体の発育・発達などの違いに気付き、肯定的に受け止め、学習に進んで取り組もうとしている。
1学期	外国語	知識・技能	外国語を通して、主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さを知るとともに、外国語のもつ音声やリズムなどに慣れ親しみ、日本と外国の考え方や文化などの違いについて理解している。	2学期	外国語	知識・技能	外国語を通して、主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さを知るとともに、外国語のもつ音声やリズムなどに慣れ親しみ、日本と外国の考え方や文化などの違いについて理解している。	3学期	外国語	知識・技能	外国語を通して、主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さを知るとともに、外国語のもつ音声やリズムなどに慣れ親しみ、日本と外国の考え方や文化などの違いについて理解している。
1学期	外国語	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を使って、自分の考えや気持ちなどを外国語で伝え合ったり、相手に伝わるように工夫したりしてコミュニケーションの質や能力の素地を養っている。	2学期	外国語	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を使って、自分の考えや気持ちなどを外国語で伝え合ったり、相手に伝わるように工夫したりしてコミュニケーションの質や能力の素地を養っている。	3学期	外国語	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を使って、自分の考えや気持ちなどを外国語で伝え合ったり、相手に伝わるように工夫したりしてコミュニケーションの質や能力の素地を養っている。
1学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	2学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	3学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

学期	教科	観点		評価項目	学期	教科	観点		評価項目	学期	教科	観点		評価項目
1学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。	2学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。	3学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、各種の運動に積極的に取り組もうとしている。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復についての学習に進んで取り組もうとしている。
1学期	外国語	知識・技能	知識・技能	日本語と外国語との違いに気付き読むこと、書くことに慣れ親しんでいる。また音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。	2学期	外国語	知識・技能	知識・技能	日本語と外国語との違いに気付き読むこと、書くことに慣れ親しんでいる。また音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。	3学期	外国語	知識・技能	知識・技能	日本語と外国語との違いに気付き読むこと、書くことに慣れ親しんでいる。また音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を実際のコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付けている。
1学期	外国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、または音声で十分慣れ親しんだ語彙や表現を読んだり、語彙を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	2学期	外国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、または音声で十分慣れ親しんだ語彙や表現を読んだり、語彙を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	3学期	外国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、または音声で十分慣れ親しんだ語彙や表現を読んだり、語彙を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
1学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	2学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	3学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
1学期	外国語	聞く能力	聞く能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	2学期	外国語	聞く能力	聞く能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	3学期	外国語	聞く能力	聞く能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。
1学期	外国語	話す能力	話す能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	2学期	外国語	話す能力	話す能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	3学期	外国語	話す能力	話す能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。
1学期	外国語	読む能力	読む能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	2学期	外国語	読む能力	読む能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	3学期	外国語	読む能力	読む能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。
1学期	外国語	書く能力	書く能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	2学期	外国語	書く能力	書く能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。	3学期	外国語	書く能力	書く能力	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。

教科	観点	評価項目	学期	教科	観点	評価項目	学期	教科	観点	評価項目
体育	思考・判断・表現	思考・判断・表現	2学期	体育	思考・判断・表現	思考・判断・表現	3学期	体育	思考・判断・表現	思考・判断・表現
体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	2学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	3学期	体育	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度
外国語	知識・技能	知識・技能	2学期	外国語	知識・技能	知識・技能	3学期	外国語	知識・技能	知識・技能
外国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	2学期	外国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現	3学期	外国語	思考・判断・表現	思考・判断・表現
外国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	2学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度	3学期	外国語	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む態度
外国語	聞く能力	聞く能力	2学期	外国語	聞く能力	聞く能力	3学期	外国語	聞く能力	聞く能力
外国語	話す能力	話す能力	2学期	外国語	話す能力	話す能力	3学期	外国語	話す能力	話す能力
外国語	読む能力	読む能力	2学期	外国語	読む能力	読む能力	3学期	外国語	読む能力	読む能力
外国語	書く能力	書く能力	2学期	外国語	書く能力	書く能力	3学期	外国語	書く能力	書く能力